

لا إله إلا الله

اداره کل استان خراسان رضوی
معاونت آموزش متوسطه
اداره آموزش های فنی و حرفه ای و کاردانش
مشهد مقدس - آذرماه ۹۶

قرآن مجید- سوره رعد- آیه ۱۱:

خداوند متعال وضعیت هیچ امتی را متحول نخواهد کرد الا به اینکه آن قوم خود مایل به دگرگونی باشد.
پیامبر گرامی اسلام (ص):

من از فقر بر اتمم بیم ندارم ولکن از آنچه بیمناکم،
سوء تدبیر است.

امام علی (ع):

برنامه ریزی درست، مال اندک را افزایش می دهد و برنامه ریزی نادرست، مال فراوان را نابود می کند.

حضرت رسول اکرم (ص) می فرمایند:

«إِنَّ اللَّهَ يُحِبُّ إِذَا عَمَلَ أَحَدُكُمْ عَمَلًا أَنْ يَنْفَعَهُ»

خداوند دوست دارد اگر فردی از شما کاری انجام دهد، خوب و با دقت انجام دهد.



امام خمینی (ره) :

باید کوشش در راه علم و به دست آوردن **تخصص** در رشته‌های مختلفه اساس فعالیت دانشجویان و (دانش آموزان) عزیز باشد؛ که نیازمندیهای میهن به دست خود آنها برآورده و کشور ما با کوشش شما خودکفا شود.

به علم احتیاج داریم اما به پنجه کار آمد هم احتیاج داریم . علم بدون کار بی اثر است . کار بدون علم کم اثر است، اهمیت کار این است.

مقام معظم رهبری (مدظله العالی)



اهتمام به تقویت و توسعه

آموزش های فنی و حرفه ای و کاردانش

یکی از مصادیق اجرایی شدن فرمایشات

مقام معظم رهبری (مدظله العالی) در راستای ابلاغ سیاستهای کلی

"ابجاد تحول در نظام آموزشی و پرورش کشور"

می باشد

آنچنان برنامه ریزی کنید که از مجموع کسانی که در آینده وارد کارهای دبیرستانی می شوند در صد کم تری متعلق به دبیرستان هادرد صد بیش تری متعلق به «هنرستان های فنی و حرفه ای باشند.

بند ۷۶ از سیاست‌های کلی ابلاغی مقام معظم رهبری برنامه ششم توسعه

افزایش سهم آموزش‌های مهارتی در نظام آموزشی کشور

- حضرت آیت الله خامنه‌ای، در دیدار همکاران فرهنگی در تاریخ ۱۳/ اردیبهشت ۱۳۹۵ توجه به اهمیت مراکز فنی و حرفه‌ای در «مهارت افزایی و کارآمدی نسل جوان» را یکی از دیگر اولویت‌های آموزش و پرورش برشمردند و افزودند: «طبق گزارش‌ها، ۱۲ هزار نوع شغل در جامعه وجود دارد، اما آیا باید همه دانش‌آموزان با استعدادهای گوناگون، مسیر واحد و یکسانی را در تحصیلات خود طی کنند؟»
- رهبر انقلاب تأکید کردند: «باید استعدادهای دانش‌آموزان شناسایی و پرورش داده شوند تا استعدادهای پرورش‌یافته بتوانند منشأ ابتکار در مشاغل و حرفه‌های گوناگون شوند.»

خروجی آموزش و پرورش باید به گونه‌ای باشد که رشد اقتصادی در سایر بخش‌ها از طریق دریافت **نیروی انسانی کارآمد** ایجاد شود.



راهبرد:



- برنامه هفتم - **تربیت فنی و حرفه‌ای**
۷-۱: تاکید بر یادگیری مهارت‌های فناوری و کارآفرینی در آموزش عمومی متناسب با آمایش منطقه‌ای و توانایی‌ها و نیازهای سنی دانش‌آموزان و پایه‌های تحصیلی مختلف جهت **توسعه شایستگی حرفه‌ای** و اقتصادی دانش‌آموزان.
۷-۵: افزایش کارایی نیروی و اثر بخشی **آموزشهای فنی و حرفه‌ای** برای پاسخگویی به نیاز بازار کار و اشتغال مولد

۱- تمرکز بر اجرای مضامین سند تحول بنیادین و زیر نظامهای آن مبتنی بر برنامه جامع **آموزشهای فنی و حرفه‌ای** و مهارت‌آموزی.

توسعه متوازن آموزش‌های فنی و حرفه‌ای و مهارتی بر اساس نیازهای بازار کار؛ با تاکید بر ایجاد ساز و کارهای مناسب برای استفاده از ظرفیت آموزشی سایر دستگاه‌های دولتی (کالبدی و منابع انسانی)، بخش غیر دولتی، بویژه تشکلهای صنفی و صنعتی.

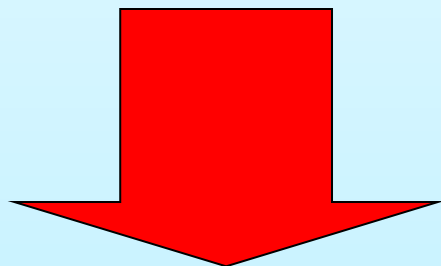


- استقرار نظام جدید بویژه استقرار پایه یازدهم و توسعه متوازن شاخه فنی و حرفه‌ای و کاردانش براساس اسناد تحولی

با تاکید بر عدالت، کیفیت آموزشی با تاکید بر برنامه محوری
ارتقاء کیفیت آموزش‌های فنی و حرفه‌ای و کاردانش

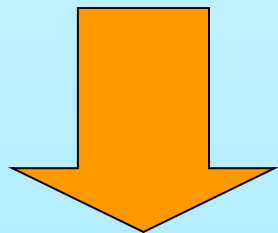


چشم انداز جمهوری اسلامی ایران در افق ۱۴۰۴



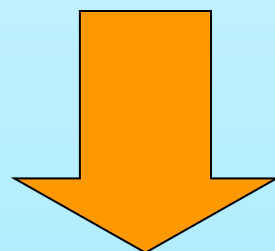
توسعه پایدار ملی با رویکرد جهانی

برنامه های پنج ساله ششم و هفتم



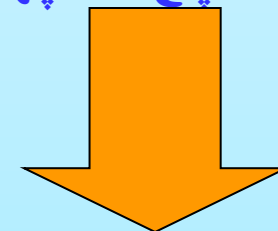
توسعه مستمر پایدار و دانش بنیان
کشور و تامین عدالت اجتماعی

برنامه پنج ساله پنجم



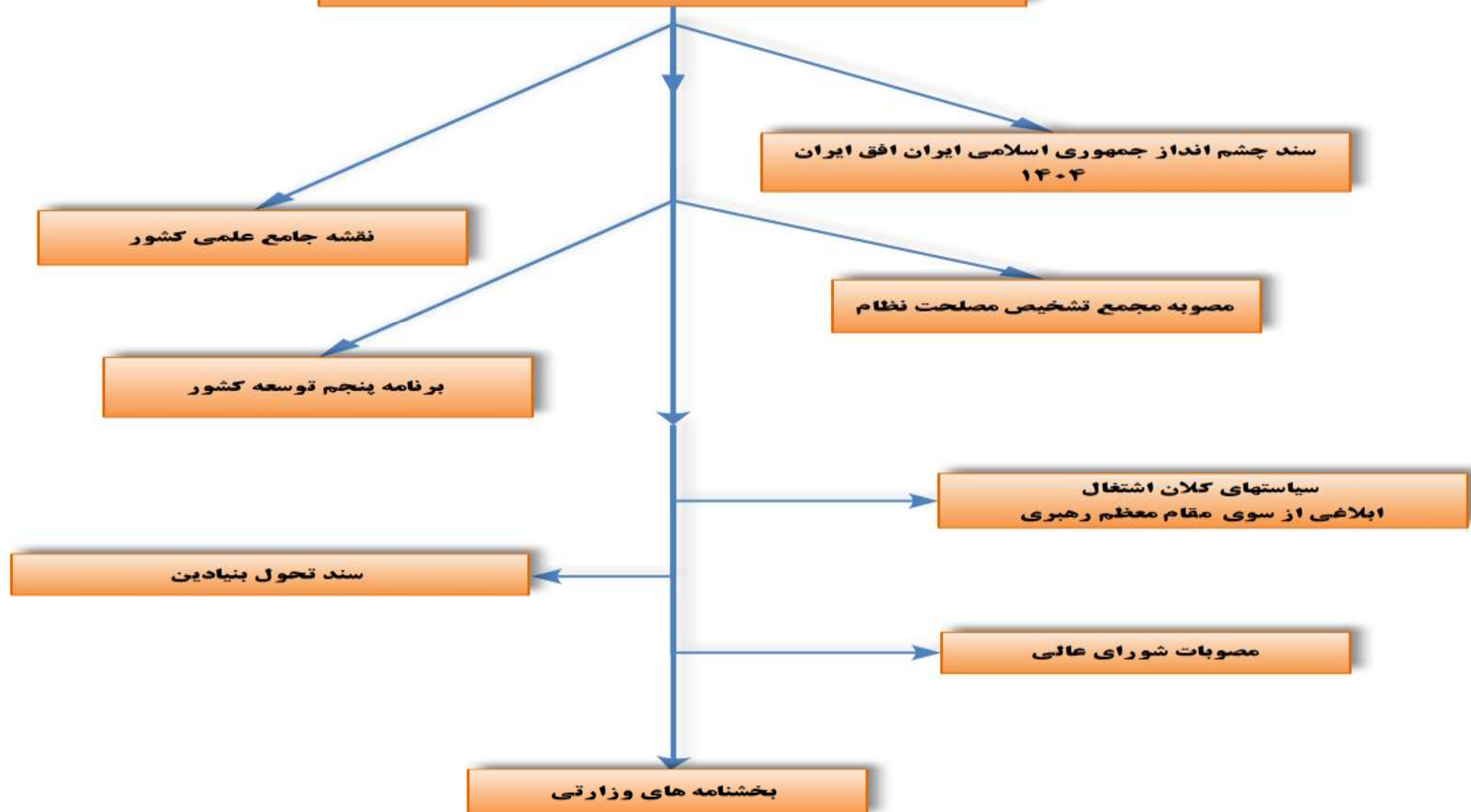
تثبیت مبانی رشد اقتصادی و رفاه
اجتماعی

برنامه پنج ساله چهارم



رشد پایدار اقتصادی
دانائی محور

۱- اسناد بالادستی



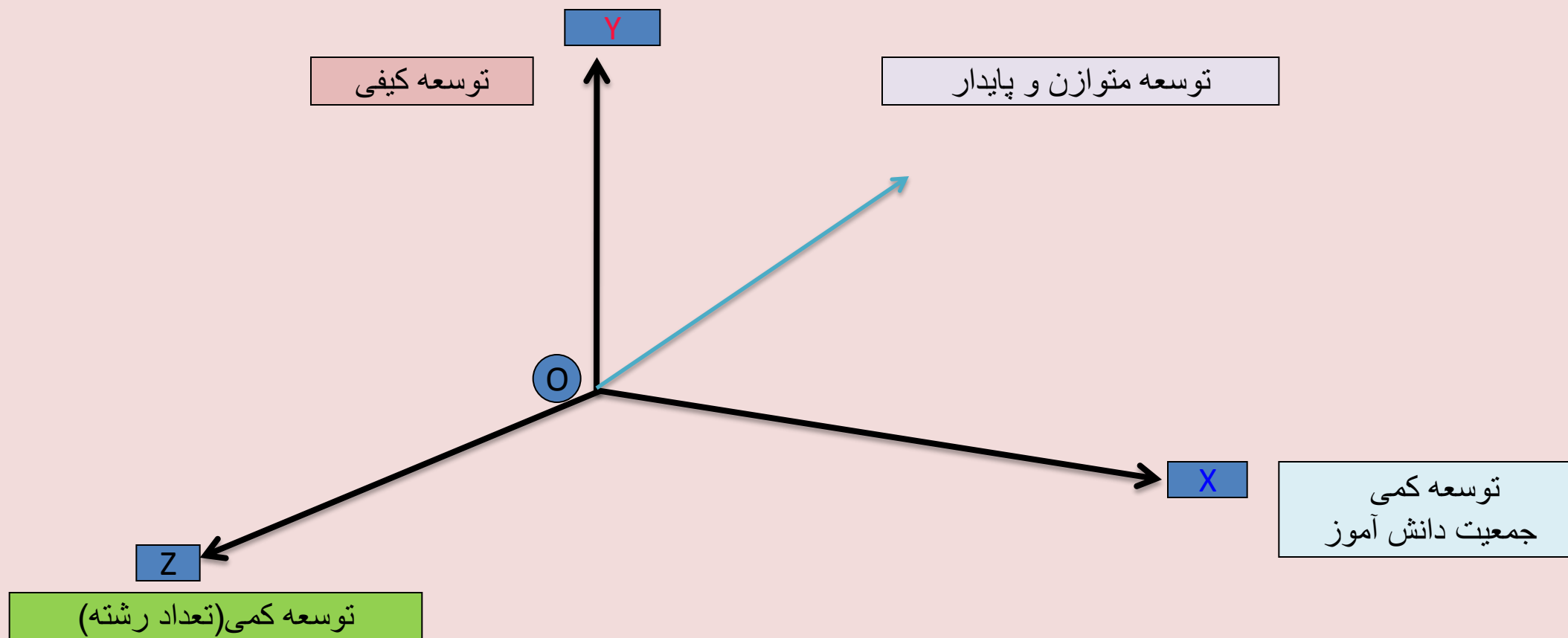
نمایه جایگاه سند برنامه درسی ملی در اسناد تحول بنیادین آموزش و پرورش



ضرورت و اهمیت توسعه آموزش های فنی و حرفه ای و کاردانش :

- توجه و تاکید بر توسعه آموزش های فنی و حرفه ای و مهارتی به منظور تربیت سرمایه های انسانی و معنوی اسلامی ایران در افق ۱۴۰۴،
- نقشه ی جامع علمی کشور
- سیاست های کلی اشتغال ابلاغی مقام معظم رهبری (مدظله العالی)
- سیاست های کلی ایجاد تحول مصوب مجمع تشخیص مصلحت نظام جمهوری اسلامی ایران و مواد ۱۹ و ۲۱ قانون برنامه ی پنجم توسعه ی کشور
- سند تحول بنیادین آموزش و پرورش راهکارهای شماره ی ۶/۱ ، ۴/۵ ، ۵/۶ و ۳/۱۲ بر لزوم اهمیت و توجه به توسعه ی آموزش های فنی و حرفه ای و مهارتی پرداخته است.
- ۶/۱ - گسترش و تنوع دادن به حرف و مهارت ها ی مورد نیاز جامعه و ... ،
- ۴/۵ - اولویت بخشی به تامین و تخصیص منابع، تربیت نیروی انسانی کارآمد ، تدوین برنامه برای رشد، توانمندسازی و مهارت آموزی ، ادامه ی تحصیل و حمایت مادی و معنوی دانش آموزان مناطق کم برخوردار و مرزی
- ۵/۶ - تنظیم و اجرای برنامه ی جامع کارآفرینی و مهارت آموزی به ویژه دانش آموزان دوره متوسطه تا پایان برنامه ی پنجم توسعه در برنامه درسی و آموزشی
- ۳/۱۲ - طراحی و استقرار نظام جامع هدایت تحصیلی و استعدادیابی به منظور هدایت دانش آموزان به سوی رشته ها ، حرف و مهارت های مورد نیاز حال و آینده کشور متناسب با استعدادها، علاقه مندی و توانایی های آنان اشاره دارند.

برنامه ریزی توسعه کلان
توسعه متوازن در آموزش و پرورش یکی از ارکان توسعه انسانی
در راستای دست یابی به اهداف توسعه پایدار در
ابعاد مختلف اقتصادی ، اجتماعی ، فرهنگی و ... است.



نشکرهای ارزشیابی نظام آموزش و پرورش و استاندارد ملی آن
 مصوب بهشتاد و ششمین جلسه شورای عالی آموزش و پرورش، تاریخ ۹۳/۷/۱۵
 (بررسی شده در جلسات ۸۸۳، ۸۸۴، ۸۸۵ و ۸۸۶ تاریخ ۲/۳/۱۵ - ۶/۵/۱۸ و ۹۳/۷/۱۵ شورای عالی آموزش و پرورش)

۹. نسبت دانش آموزان شاخه فنی حرفه ای و کاردانش به کل دانش آموزان دوره متوسطه

مشخصات و ویژگی های شاخص	شاخص	۹. نسبت دانش آموزان شاخه فنی حرفه ای و کاردانش به کل دانش آموزان دوره متوسطه		
	تعریف	این شاخص بیانگر سهم دانش آموزان پایه های دوم و سوم شاخه ها / رشته های فنی حرفه ای و کاردانش از کل دانش آموزان پایه های دوم و سوم دوره متوسطه است. شاخه تحصیلی جزء اصلی ساختار دوره آموزش متوسطه است که آن را به سه شاخه نظری، فنی حرفه ای و کاردانش تقسیم می کند.		
	تفسیر	میزان این شاخص نشان دهنده رعایت تناسب توزیع دانش آموزان میان رشته های دوره متوسطه با توجه به علاقه، استعداد آنان و نیازهای واقعی جامعه می باشد. این شاخص به تفکیک استان، جنسیت و شاخه های تحصیلی قابل محاسبه است.		
	روش محاسبه	این شاخص از تقسیم تعداد دانش آموزان پایه های دوم و سوم فنی حرفه ای / کاردانش بر کل دانش آموزان پایه های دوم و سوم دوره متوسطه به دست می آید. $\text{نسبت دانش آموزان فنی و حرفه ای / کاردانش به ...} = \frac{\text{تعداد دانش آموزان پایه های دوم و سوم شاخه های فنی حرفه ای / کاردانش}}{\text{کل دانش آموزان پایه های دوم و سوم دوره متوسطه}}$		
	واحد سنجش دوره زمانی سنجش	درصد	سال تحصیلی (سالانه)	
استاندارد		کاردانش		
		فنی و حرفه ای	کل	
		۲۹٪	۲۱٪	۵۰٪

آرایی سازمانی واحدهای آموزشگاهی



مدت تحصیل ۳ سال

۳۵ ساعت

حضور در هفته



۵۰٪ درس عملی مهارتی

۵۰٪ درس تئوری مهارتی

مدت تحصیل ۳ سال



۷۰٪ درس عملی مهارتی

دستگاه های متولی +

- اداره کل آموزش فنی و حرفه ای
- سازمان جهاد کشاورزی
- سازمان تبلیغات اسلامی (حوزه هنری)
- اداره کل ارشاد اسلامی
- سازمان آتش فشاکی و خدمات ایمنی
- سازمان هواپیمایی کشوری
- اداره کل میراث فرهنگی، صنایع دستی و گردشگری
- اداره کل بزمیستی
- اداره کل صنعت، معدن و تجارت

مدت تحصیل ۳ سال



۳۰ ساعت

حضور در هفته

مدت تحصیل ۳ سال



۲۵ ساعت

حضور در هفته

مدت تحصیل ۳ سال



۲۵ ساعت

حضور در هفته

آموزش های عمومی

اداره کل آموزش و پرورش خراسان رضوی

معاونت آموزش متوسط

اداره آموزش های فنی و حرفه ای و کاردانش و کشاورزی

طرح و ایده : محمد رضایتی
پیاده سازی : مسعود فعال یار سا

آموزش های نیمه تخصصی

۴۰ ساعت حضور در هفته برای فنی و حرفه ای یا کاردانش



برنامه درسی ملی جمهوری اسلامی ایران

حوزه تربیت و یادگیری کار و فناوری

شایستگی‌های مربوط به
یادگیری مادام‌العمر فنی
و حرفه‌ای

شایستگی‌های مربوط به
فناوری اطلاعات و
ارتباطات

شایستگی‌های پایه فنی
مورد نیاز نیروی کار
حرف و مشاغل گوناگون

شایستگی‌های محوری
غیرفنی دنیای کار

آموزش فناوری، کار و مهارت آموزی، باعث پیشرفت فردی، افزایش بهره‌وری، مشارکت در زندگی اجتماعی و اقتصادی، کاهش فقر، افزایش درآمد و توسعه یافتگی خواهد شد.



اصول کلی آموزش در شاخه فنی و حرفه ای و کاردانش



حوزه تربیت و یادگیری کار و فناوری در اسناد بالادستی

اهداف کلان حوزه یادگیری کار و فناوری در دوره ۱۲ ساله- در افق ۱۴۰۴

تربیت دانش آموختگانی:

۱. دارای فرهنگ کار و تلاش
۲. دارای شایستگی های مرتبط با توسعه حرفه ای و فنی دنیای کار
۳. دارای شایستگی های مشترک و غیر فنی
۴. دارای فرهنگ تولید و فناوری
۵. دارای شایستگی طراحی و تولید
۶. دارای شایستگی کار با فناوری
۷. دارای شایستگی سواد فناوری اطلاعات و ارتباطات
۸. دارای شایستگی مرتبط با فناوری های نوین (بر اساس نقشه جامع علمی کشور)

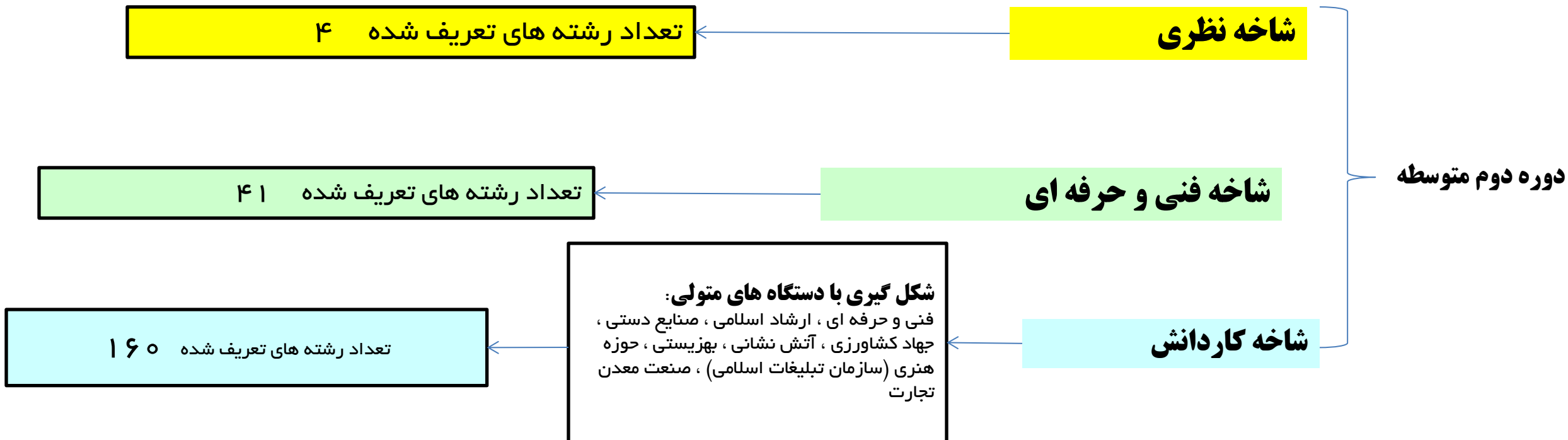
(۸ شایستگی کلی)



بند ۱۳ برنامه درسی ملی : ساختار و زمان آموزش ۱-۱۳) ساختار نظام آموزش و پرورش



بند ۶: دوره متوسطه دوم دارای سه شاخه نظری، فنی و حرفه‌ای و کاردانش است. هر یک از این شاخه‌ها دارای رشته‌هایی خواهد بود و.....



۲-۱۳) زمان تعلیم و تربیت

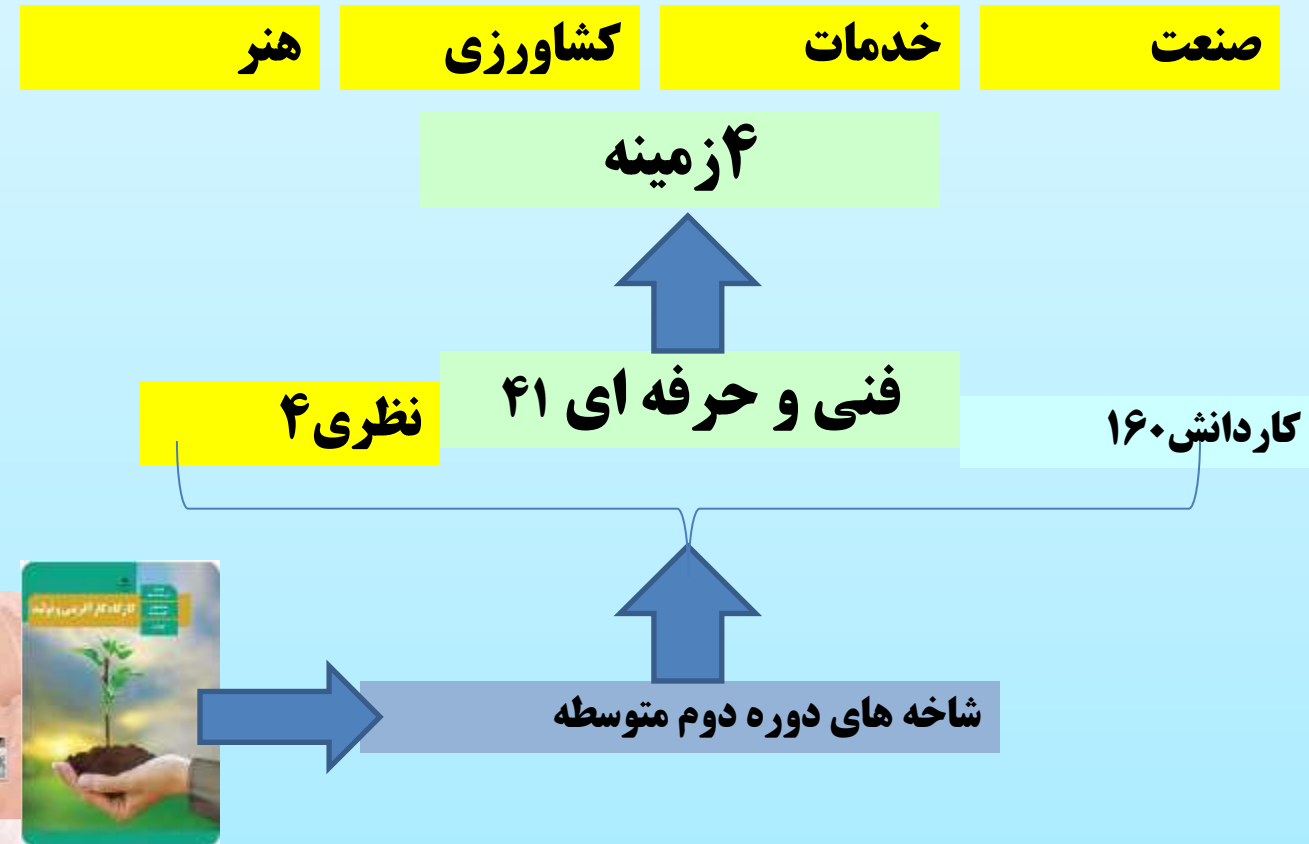
بند ۳: ساعات کار هفتگی دوره دوم متوسطه فنی و حرفه‌ای و کاردانش متناسب با رشته‌های تحصیلی حداکثر ۴۰ ساعت در کلیه پایه‌ها و زمان هر جلسه ۵۰ دقیقه خواهد بود.

یاددهی ویادگیری شاخه فنی و حرفه ای



پیام هنرجو دریادگیری :

**اگر بکویی فراموشی می کنم
اگر یاددهی به خاطر میسپارم
اگر در گیرم کنی یاد می گیرم**





جمهوری اسلامی ایران

وزارت آموزش و پرورش

معاونت آموزش متوسط



جدول عناوین، مشخصات و شرایط توسعه رشته‌های جدید شاخه فنی و حرفه‌ای در نظام ۳-۳-۳ (مجموعه جلسه ۹۲۶ شورای عالی آموزش و پرورش)

ردیف	عنوان رشته تحصیلی	کد رشته تحصیلی	زمینه	گروه	کد گروه	ضوابط و ملاحظات ایجاد و توسعه	نحوه صدور مجوز ایجاد رشته محل جدید
۱	شبکه و ترم افزار رایانه	۰۶۸۸۱۰	صنعت	برقی و رایانه	۱	استانی	استانی
۲	الکترونیک	۰۷۱۳۱۰	صنعت	برقی و رایانه	۱	استانی	استانی
۳	الکترونیک	۰۷۱۴۱۰	صنعت	برقی و رایانه	۱	استانی	استانی
۴	الکترونیک و مخبرات دریایی	۰۷۱۴۲۰	صنعت	برقی و رایانه	۱	توسعه و راه اندازی رشته محل جدید تنها در هنرستان‌های وابسته مجاز است.	سناد
۵	صنایع شیمیایی	۰۷۱۱۱۰	صنعت	مواد و فرآوری	۲	استانی	استانی
۶	متالورژی	۰۷۱۵۲۰	صنعت	مواد و فرآوری	۲	استانی	استانی
۷	سرامیک	۰۷۲۲۱۰	صنعت	مواد و فرآوری	۲	استانی	استانی
۸	صنایع نساجی	۰۷۲۳۱۰	صنعت	مواد و فرآوری	۲	استانی	استانی
۹	معدن	۰۷۲۴۱۰	صنعت	مواد و فرآوری	۲	استانی	استانی
۱۰	مکانیک موتورهای دریایی	۰۷۱۶۳۰	صنعت	تعمیر و نگهداری ماشین آلات	۳	توسعه و راه اندازی رشته محل جدید تنها در هنرستان‌های وابسته مجاز است.	سناد
۱۱	تأسیسات مکانیکی	۰۷۱۲۲۰	صنعت	مکانیک	۴	استانی	استانی
۱۲	ماشین ابزار	۰۷۱۵۱۰	صنعت	مکانیک	۴	استانی	استانی
۱۳	صنایع فلزی	۰۷۱۵۳۰	صنعت	مکانیک	۴	استانی	استانی
۱۴	مکانیک خودرو	۰۷۱۶۱۰	صنعت	مکانیک	۴	استانی	استانی
۱۵	صنایع چوب و مبلمان	۰۷۲۲۲۰	صنعت	مکانیک	۴	استانی	استانی
۱۶	مکانیک	۰۷۸۸۱۰	صنعت	مکانیک	۴	ایجاد رشته محل جدید صرفاً پس از دریافت مجوز کتبی از دفتر آموزش‌های فنی و حرفه‌ای	سناد
۱۷	چاپ	۰۷۸۸۲۰	صنعت	مکانیک	۴	استانی	استانی
۱۸	ساختمان	۰۷۳۲۱۰	صنعت	معماری و ساختمان	۵	استانی	استانی
۱۹	نقاشی	۰۲۱۱۲۰	هنر	هنر	۶	توسعه و راه اندازی رشته محل جدید تنها در هنرستان‌های وابسته مجاز است.	استانی
۲۰	پویانمایی (انیمیشن)	۰۲۱۱۳۰	هنر	هنر	۶	استانی	استانی
۲۱	گرافیک	۰۲۱۱۴۰	هنر	هنر	۶	توسعه و راه اندازی رشته محل جدید تنها در هنرستان‌های وابسته مجاز است.	استانی
۲۲	موسیقی - نوازندگی ساز ایرانی	۰۲۱۱۵۰	هنر	هنر	۶	تنها در هنرستان‌های وابسته اجرا می‌شود.	سناد
۲۳	موسیقی - نوازندگی ساز جهانی	۰۲۱۱۶۰	هنر	هنر	۶	تنها در هنرستان‌های وابسته اجرا می‌شود.	سناد
۲۴	سینما	۰۲۱۱۷۰	هنر	هنر	۶	تنها در هنرستان‌های وابسته اجرا می‌شود.	سناد
۲۵	نمایش	۰۲۱۱۸۰	هنر	هنر	۶	تنها در هنرستان‌های وابسته اجرا می‌شود.	سناد

جدول عناوین، مشخصات و شرایط توسعه رشته‌های جدید شاخه فنی و حرفه‌ای در نظام ۳-۳-۳ (مجموعه جلسه ۹۲۶ شورای عالی آموزش و پرورش)

ردیف	عنوان رشته تحصیلی	کد رشته تحصیلی	زمینه	گروه	کد گروه	ضوابط و ملاحظات ایجاد و توسعه	نحوه صدور مجوز ایجاد رشته محل جدید
۲۶	معماری داخلی	۰۲۱۲۱۰	هنر	هنر	۶	ایجاد رشته محل جدید صرفاً پس از دریافت مجوز کتبی از دفتر آموزش‌های فنی و حرفه‌ای	سناد
۲۷	طراحی و دوخت	۰۲۱۲۲۰	هنر	هنر	۶	استانی	استانی
۲۸	نقشه کشی معماری	۰۲۱۲۳۰	هنر	هنر	۶	با یک برنامه زمانی ۵ ساله این رشته از عناوین رشته‌ها حذف خواهد شد.	مجوز توسعه ندارد
۲۹	صنایع دستی (فرش)	۰۲۱۴۱۰	هنر	هنر	۶	استانی	استانی
۳۰	تولید برنامه‌های تلویزیونی	۰۲۸۸۱۰	هنر	هنر	۶	ایجاد رشته محل جدید صرفاً پس از دریافت مجوز کتبی از دفتر آموزش‌های فنی و حرفه‌ای	سناد
۳۱	فتو-گرافیک	۰۲۸۸۲۰	هنر	هنر	۶	سناد	سناد
۳۲	ماشین‌های کشاورزی	۰۷۱۶۲۰	کشاورزی	کشاورزی و غذا	۷	استانی	استانی
۳۳	صنایع غذایی	۰۷۲۱۱۰	کشاورزی	کشاورزی و غذا	۷	استانی	استانی
۳۴	امور دامی	۰۸۱۱۱۰	کشاورزی	کشاورزی و غذا	۷	استانی	استانی
۳۵	امور زراعی	۰۸۱۱۲۰	کشاورزی	کشاورزی و غذا	۷	استانی	استانی
۳۶	امور باغی	۰۸۱۲۱۰	کشاورزی	کشاورزی و غذا	۷	استانی	استانی
۳۷	تربیت کودک	۰۹۲۲۱۰	خدمات	بهداشت و سلامت	۸	استانی	استانی
۳۸	تربیت بدنی	۱۰۱۴۱۰	خدمات	بهداشت و سلامت	۸	ایجاد رشته محل جدید صرفاً پس از دریافت مجوز کتبی از دفتر آموزش‌های فنی و حرفه‌ای	سناد
۳۹	حمل و نقل	۱۰۴۱۱۰	خدمات	خدمات	۹	ایجاد رشته محل جدید صرفاً پس از دریافت مجوز کتبی از دفتر آموزش‌های فنی و حرفه‌ای	سناد
۴۰	تأویر	۱۰۴۱۲۰	خدمات	خدمات	۹	توسعه و راه اندازی رشته محل جدید تنها در هنرستان‌های وابسته مجاز است.	سناد
۴۱	حسابداری	۰۴۱۱۱۰	خدمات	بازرگانی و امور اداری	۱۰	استانی	استانی

جدول عناوین رشته های شاخه فنی و حرفه ای

ردیف	عنوان رشته	ملاحظات
۱	ساختمان	
۲	صنایع فلزی	
۳	مکانیک	
۴	الکترونیک	
۵	الکترونیک	
۶	مکانیک خودرو	
۷	تأسیسات	
۸	صنایع چوب و کاغذ	
۹	ماشین ابزار	
۱۰	معدن	
۱۱	صنایع شیمیایی	
۱۲	متالورژی	
۱۳	سرامیک	
۱۴	شبکه و نرم افزار رایانه	
۱۵	حمل و نقل	
۱۶	تربیت بدنی	
۱۷	حسابداری	
۱۸	تربیت کودک	
۱۹	امور باغی	
۲۰	امور زراعی	
۲۱	ماشین های کشاورزی	
۲۲	امور دامی	
۲۳	صنایع غذایی	
۲۴	طراحی و دوخت	
۲۵	فتوگرافیک	
۲۶	صنایع دستی (فرش، چوب، سفال، طلا و جواهر)	
۲۷	معماری داخلی	
۲۸	تأویر	توسعه و راه اندازی رشته تنها در هنرستان های وابسته مجاز است.
۲۹	مکانیک موتورهای دریایی	توسعه و راه اندازی رشته تنها در هنرستان های وابسته مجاز است.
۳۰	الکترونیک و مخبرات دریایی	توسعه و راه اندازی رشته تنها در هنرستان های وابسته مجاز است.
۳۱	نقشه کشی معماری	با یک برنامه زمانی ۵ ساله، این رشته از عناوین رشته ها حذف خواهد شد.
۳۲	موسیقی نوازندگی ساز ایرانی	تنها در هنرستان های وابسته اجرا می شود.
۳۳	موسیقی نوازندگی ساز جهانی	تنها در هنرستان های وابسته اجرا می شود.
۳۴	سینما	تنها در هنرستان های وابسته اجرا می شود.
۳۵	نمایش	تنها در هنرستان های وابسته اجرا می شود.
۳۶	نقاشی	توسعه و راه اندازی رشته تنها در هنرستان های وابسته مجاز است.
۳۷	گرافیک	توسعه و راه اندازی رشته تنها در هنرستان های وابسته مجاز است.
۳۸	تولید برنامه تلویزیونی	تنها در هنرستان های وابسته اجرا می شود.
۳۹	پویا نمایی (انیمیشن)	
۴۰	چاپ	
۴۱	صنایع نساجی	



تعداد زمینه گروه و رشته های مهارتی شاخه فنی و حرفه ای

۱۰ گروه و ۴۱ رشته

۱

۱ گروه



پویانمایی (انیمیشن) - سینما - صنایع دستی - طراحی و دوخت - گرافیک - مرمت آثار فرهنگی - موسیقی مبانی آهنگ سازی - موسیقی ایرانی - موسیقی جهانی - نقاشی - نقشه کشی معماری - نمایش - معماری داخلی - فتوگرافیک - تولید برنامه های تلویزیونی

۱۳ رشته

خدمات

۳ گروه



کامپیوتر - تربیت بدنی - حسابداری - تربیت کودک - حمل و نقل

۵ رشته

کشاورزی

۱ گروه



امور دامی - امور زراعی - امور باغی - صنایع غذایی - ماشین های کشاورزی

۵ رشته

صنعت

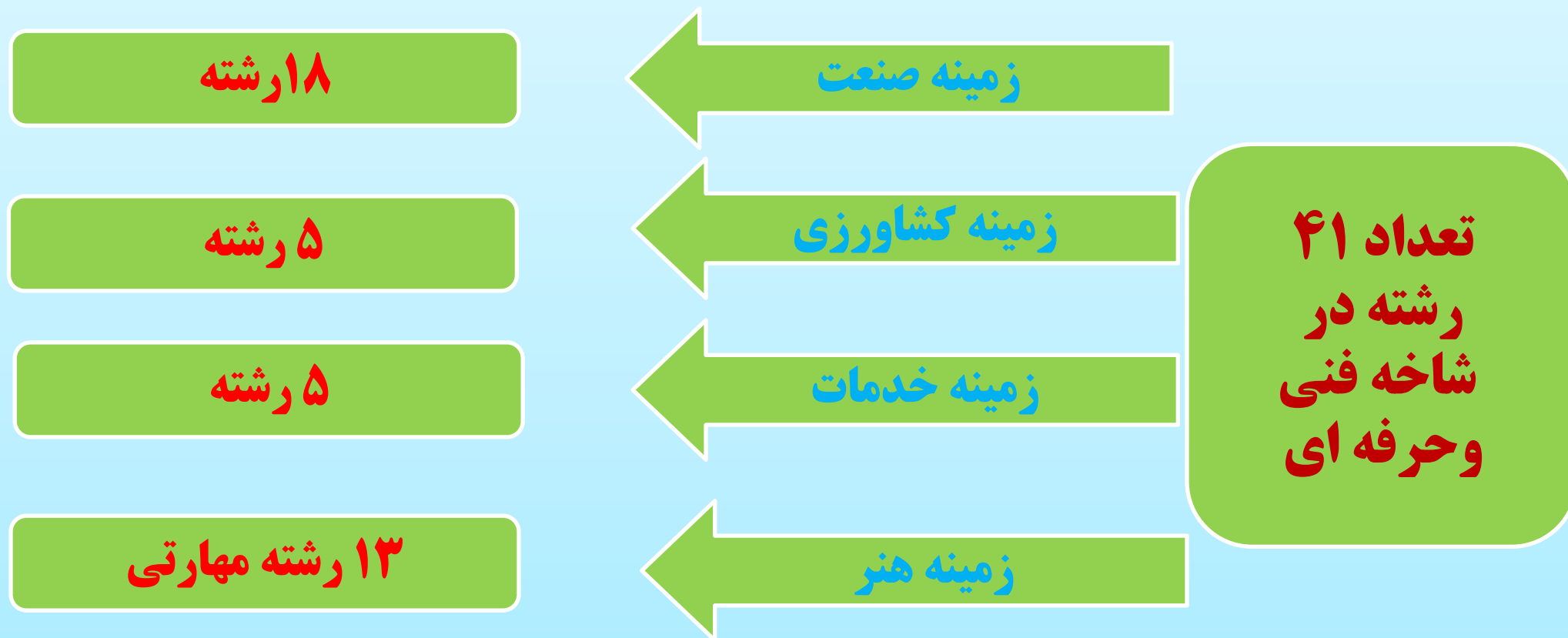
۵ گروه



الکترونیک - الکترونیک - ساختمان - تاسیسات - ماشین ابزار - صنایع چوب و مبلمان - صنایع فلزی - مکانیک خودرو - سرامیک - صنایع شیمیایی - معدن - متالورژی - مکانیک - الکترونیک و مخابرات دریایی - مکانیک موتورهای دریایی - ناوبری - صنایع نساجی - چاپ

۱۸ رشته

تعداد رشته های شاخه فنی و حرفه ای





صنعت



هنر



خدمات



کشاورزی





تعداد رشته های مهارتی شاخه کاردانش



نظام جدید آموزش متوسطه

شاخه
فنی حرفه ای

۴۱ رشته

شاخه
کاردانش

۱۶۰ رشته

شاخه
نظری

۴ رشته

- ۱- ریاضی و فیزیک
- ۲- علوم تجربی
- ۳- علوم انسانی
- ۴- علوم و معارف اسلامی

ساختار مجموعه هشتم
این مجموعه شامل دو بخش اصلی به شرح زیر است:

۲- رشته های مهارتی طراحی شده برای اجرا در دستگاه های متولی که به منظور اجرا در مراکز آموزشی تحت پوشش دستگاه ها برای کارکنان همان دستگاه ها طراحی گردیده است و در بخش دوم آمده است.

۱- رشته های مهارتی طراحی شده جهت اجراء در مدارس تحت پوشش آموزش و پرورش که در ادامه آن جداول دروس اختیاری آمده و تحت عنوان بخش اول معرفی شده است.



راهبرد (۱) متوازن سازی رشته ای:

سیاستهای اجرایی:

- اجرای طرح نیازسنجی و امکان سنجی توسعه رشته های فنی و حرفه ای متناسب با بوم و نیاز بازار کار.
- معرفی رشته های فنی و حرفه ای و ارتقای سطح آگاهی جامعه نسبت به این آموزش ها.
- تعیین سهم شاخه ها و رشته ها متناسب با اهداف و شرایط و اقتضات استان ها در توافق نامه های آموزشی منعقد شده با استان ها.
- توسعه و تنوع بخشی رشته های فنی و حرفه ای برای دختران با اولویت زمینه صنعت و کشاورزی.
- طراحی و اجرای برنامه توسعه آموزش های فنی و حرفه ای با اولویت مناطق روستایی و محروم کمتر توسعه یافته مرزی براساس بوم و نیاز منطقه .
- ایجاد هنرستانهای کارآفرینی.
- نیازسنجی درخصوص توسعه رشته های جدید مکاترونیک، حمل و نقل، معماری داخلی، تولید برنامه های تلویزیونی، فتوگرافیک متناسب با بوم و نیاز بازار کار در مناطق کشور.



راهبردها

۱. متوازن سازی رشته ای
۲. توسعه مشارکت
۳. متناسب سازی آموزش های فنی و حرفه ای و کار دانش با نیازهای جامعه
۴. ارتقاء کیفیت و بهره وری در هنرستانها



راهبرد (۴) ارتقاء کیفیت و بهره وری در هنرستانها

سیاست اجرایی :

- مدیریت و راهبری اجرای طرح آموزش همراه با تولید در هنرستانها (در راستای برنامه اقتصاد مقاومتی)
- بهبود و ارتقاء سطح بهداشت، ایمنی و آراستگی کارگاه ها، آزمایشگاهها و انبارهای هنرستان های فنی و حرفه ای به منظور پیشگیری از حوادث
- اجرای برنامه تعالی مدیریت مدرسه در هنرستان های فنی و حرفه ای
- اجرای برنامه درس پژوهی در هنرستان های فنی و حرفه ای.
- استاندارد سازی، به روز رسانی، توسعه و تجهیز هنرستان های فنی و حرفه ای.
- ساماندهی تجهیزات و اموال منقول غیر مصرفی هنرستان ها در راستای استقرار نظام جدید آموزشی
- تقویت مهارت های هنرجویان از طریق اجرای مسابقات علمی عملی هنرستانهای فنی و حرفه ای و کشاورزی و جشنواره هنرهای تجسمی
- اجرای طرح بهینه سازی انرژی در هنرستانها با استفاده از انرژی های نو در راستای ایجاد هنرستان سبز



راهبرد (۲) توسعه مشارکت

سیاستهای اجرایی :

- جلب مشارکت و انعقاد تفاهم نامه همکاری با دستگاهها و سازمانها بر اساس راهکارهای عملیاتی سند تحول بنیادین به منظور توسعه و تقویت آموزش های فنی و حرفه ای
- تقویت هنرستان های غیر دولتی در شاخه های فنی و حرفه ای
- استفاده از ظرفیت خیرین در ساخت هنرستان یا تجهیز کارگاهها و آزمایشگاهها بویژه در استانهای کمتر توسعه یافته

راهبرد (۳) متناسب سازی آموزش های فنی و حرفه ای با نیازهای جامعه

سیاست اجرایی :

- نیازسنجی و امکان سنجی به منظور ایجاد و یا تعدیل رشته ها / رشته محل ها متناسب با آمایش سرزمین و نیاز بازار کار



۲۳۹ دخترانه

۷/۸٪ جمعیت

دانش آموزی
هنرستان های کشور
در استان

۳۱۹ پسرانه

۵۵۸ هنرستان

تعداد هنرستان ها ۵۵۸

تعداد رشته های فعال ۱۳۰

تعداد هنرجو ۵۶,۳۸۰

راهبردها و سیاست‌های اجرایی استقرار پایه دوازدهم

سیاست‌های اجرایی :

- تخصیص هنرآموز دابل (۳۲-۲۵ نفر)
- تمرکز بر کلاس‌های زیرنرم
- افزایش حق التدریس
- تخصیص نیرو و تکمیل ظرفیت
- عدم انتقال هنرآموزان
- بازگشت نیروهای فنی از سایر مقاطع
- نوبت دوم فقط در پسرانه کار دانش
- مدیریت و تبدیل فضاهای به وضعیت انقباضی هنرستان و استفاده بهینه از فضاها
- تبدیل فضاهای مازاد در حوزه جغرافیایی و محدوده هنرستانها (دیپارتمان به هنرستان)
- برون سپاری در کار دانش
- تمرکز نقطه ای به مناطق دارای مشکل حاد
- برگزاری دوره های ضمن خدمت عوامل اداری آموزشی هنرستانها و کارشناسان ادارات
- جابجایی/تبدیل به احسن کردن تجهیزات مازاد

با افزایش یک پایه تحصیلی به هنرستانها (۲ به ۳) نیاز به :

- ۱- افزایش فضای فیزیکی کلاس / کارگاه
- ۲- نیاز به نیروی انسانی متخصص:
افزایش معاون فنی (هنرآموز) ۶۰٪
هنرآموز ۱۰۰٪ هنرستان ها
- ۳- تجهیزات سرمایه ای و نیمه سرمایه ای
- ۴- مواد مصرفی
- ۵- حامل های انرژی (آب، برق، گاز و...)
- ۶- دوره های ضمن خدمت هنرآموزان و عوامل هنرستان و کارشناسان تغییر ساختار و محتوای آموزش های فنی و مهارتی
- ۷- تامین و تخصیص بودجه



تکلیف وزارت سال ۹۸-۹۷ و محقق شده سال ۹۷-۹۶

شاخه	تکلیف ۹۷-۹۶	محقق شده ۹۷-۹۶	تکلیف وزارت ۹۷-۹۸
فنی و حرفه ای	۱۶/۰۵	۱۶/۶۴	۱۷/۲۱
کاردانش	۲۷/۱۷	۲۴/۴۵	۲۷/۷۴

شاخص های ارزیابی استانداری برای سال تحصیل ۹۶-۹۷

شاخه	نرخ تکلیفی	محقق شده	نرخ تکلیفی	محقق شده	نرخ تکلیفی	محقق شده
(جنسیت دختر)	(جنسیت دختر)	(جنسیت دختر)	(جنسیت دختر)	(جنسیت دختر)	(جنسیت دختر)	(جنسیت دختر)
(جنسیت پسر)	(جنسیت پسر)	(جنسیت پسر)	(جنسیت پسر)	(جنسیت پسر)	(جنسیت پسر)	(جنسیت پسر)
فنی و حرفه ای	۱۶,۰۵	۱۶/۶۴	۳۹	۳۶/۸	۶۱	۶۴/۲
کاردانش	۲۷,۱۷	۲۴/۴۷	۳۸/۴۹	۴۱	۶۱/۵۱	۶۱

- ملاک استانداری در سنجش توسعه :
- درصد جذب فنی و حرفه ای
- درصد جذب کاردانش
- درصد جذب هنرجوی دختر فنی و حرفه ای به کل هنرجویان فنی حرفه ای
- درصد جذب هنرجو دختر کاردانش به کل هنرجویان کاردانش

پیش بینی جذب دانش آموز متوسطه دوم در برنامه ششم توسعه

شاخه	۹۴-۹۵	۹۵-۹۶	۹۶-۹۷	۹۷-۹۸	۹۸-۹۹	۹۹-۱۴۰۰
فنی و حرفه ای	۱۷/۵۹	۱۷/۵۰	۱۶/۶۴	۱۷/۹۷	۱۹/۰۴	۲۱
کاردانش	۲۷/۲۴	۲۰/۸۶	۲۴/۴۷	۲۵/۳۶	۲۷/۶۲	۲۹
فنی و حرفه ای و کاردانش	۴۴/۸۳	۳۸/۳۶	۴۱/۱۱	۴۳/۳۳	۴۶/۶۶	۵۰
نظری	۵۵/۱۷	۶۱/۶۴	۵۸/۸۹	۵۶/۶۷	۵۳/۳۴	۵۰



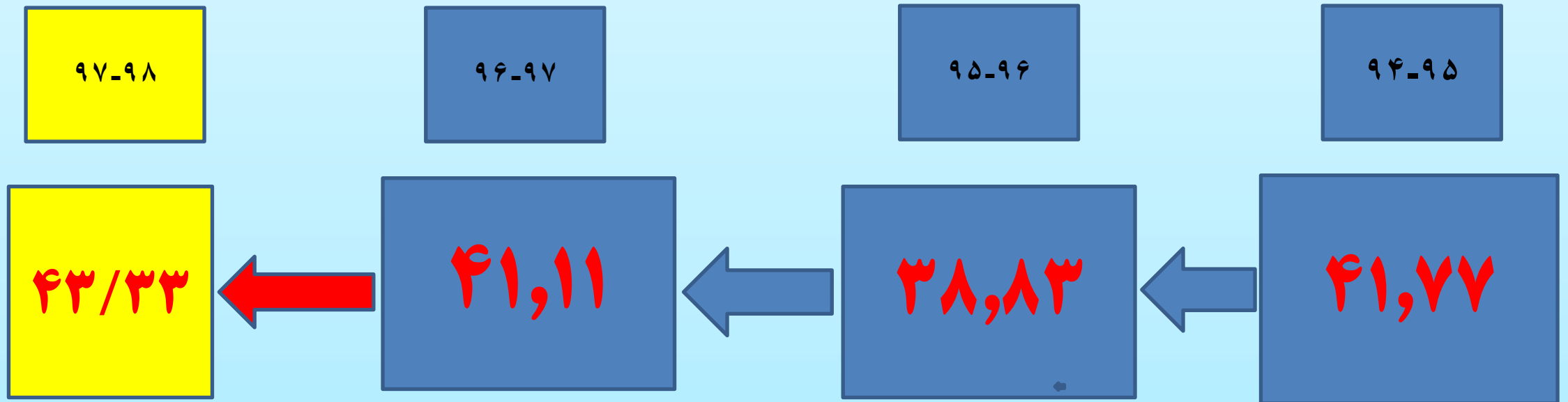
پیش بینی جذب دانش آموز متوسطه دوم در برنامه ششم توسعه

شاخه	۹۴-۹۵	۹۵-۹۶	۹۶-۹۷	۹۷-۹۸	۹۸-۹۹	۹۹-۱۴۰۰
فنی و حرفه ای						
کاردانش						
فنی و حرفه ای و کاردانش						
نظری						

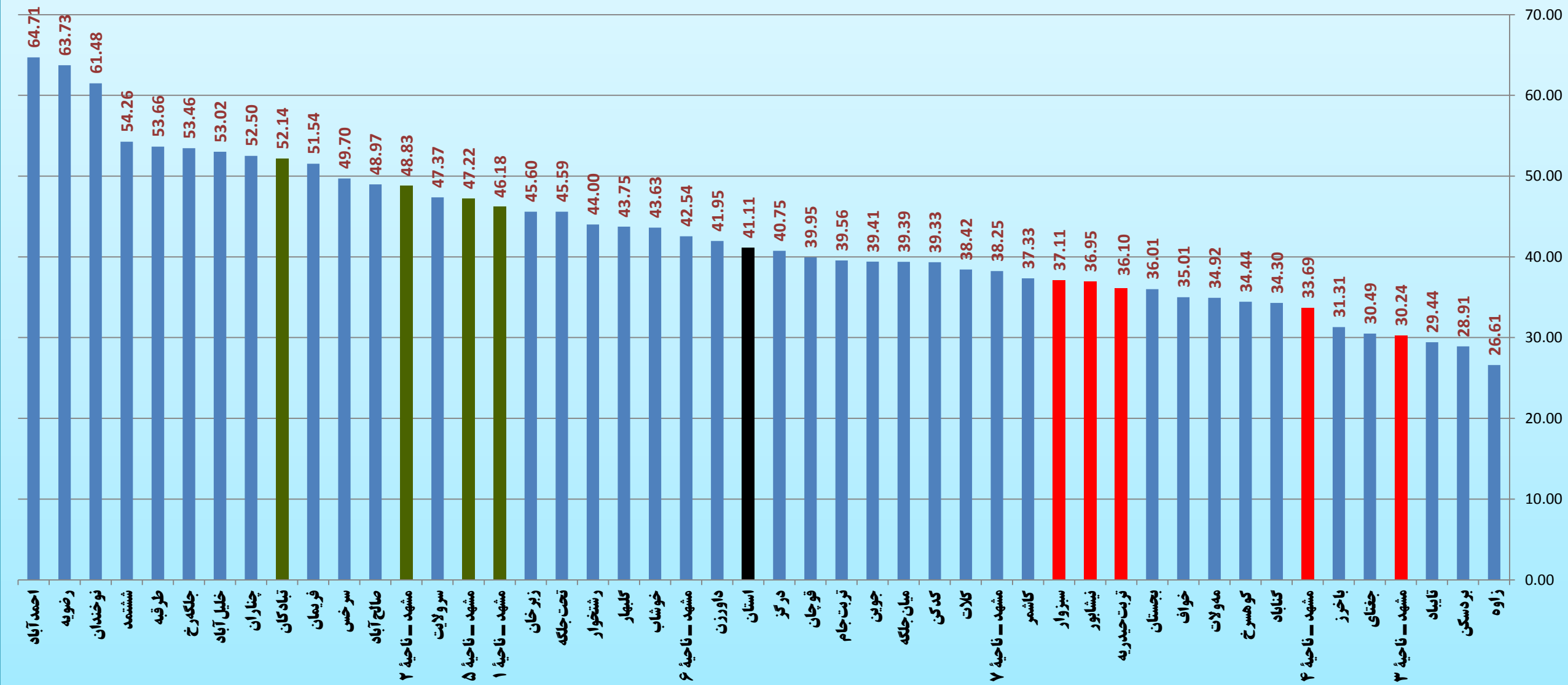
مقایسه جذب در دو سال تحصیلی اخیر

شاخه	۹۵-۹۶	۹۶-۹۷	عملکرد
فنی و حرفه ای	۱۷,۵۰	۱۶,۶۴	-۰,۸۶
کاردانش	۲۰,۸۶	۲۴,۴۷	۳,۶۱
فنی کاردانش	۳۸,۳۶	۴۱,۱۱	۲,۷۴
نظری	۶۱,۶۴	۵۸,۹	-۲,۷۴

درصد جذب هنرجو در شاخه های فنی و حرفه ای و کار دانش درصد تعیین شده توسط کارگروه توسعه برای سال تحصیلی ۹۷-۹۸

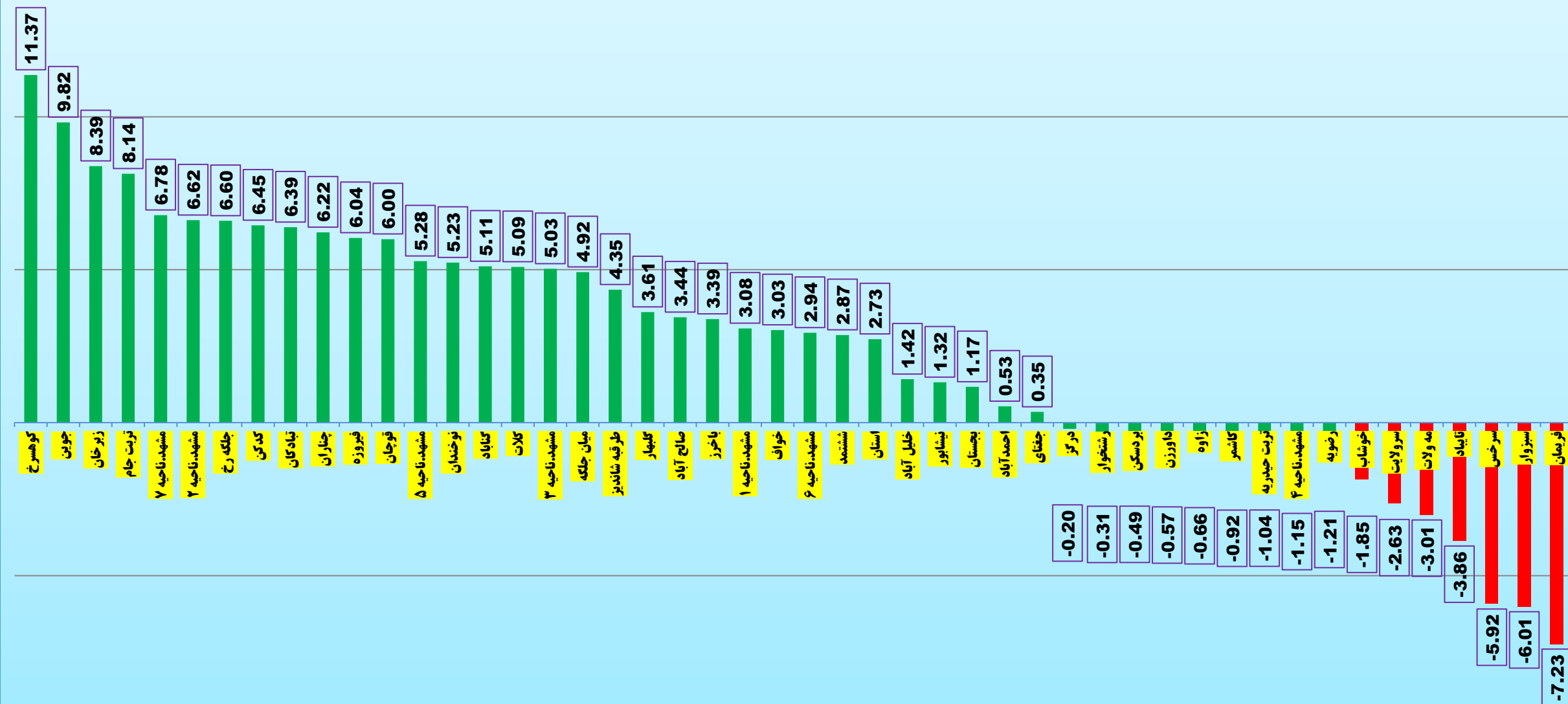


درصد جذب در شاخه های فنی و حرفه ای و کار دانش در سال تحصیلی ۹۶-۹۷



میزان رشد یا افت درصد جذب ادارات (مقایسه درصد جذب سال تحصیلی ۹۵-۹۶ با ۹۶-۹۷) شاخه های فنی و حرفه ای

وکار دانش استان خراسان رضوی



راهکارهای پیشنهادی جهت رفع موانع توسعه

جهت
تکمیل

وضعیت سال آینده	وضعیت موجود	راهکار
		تکمیل ظرفیت
		دو نوبته شدن هنرستان کار دانش پسر
		استفاده از ظرفیت برون سپاری
		احداث هنرستان یا اضافه شدن فضای هنرستان

جهت تکمیل

[illegible]

آمار کلی فضاهای آموزشی (کلاس و کارگاه) هنرستان‌های فنی و حرفه‌ای و کاردانش موجود و مورد نیاز

جهت
تکمیل

فضای کارگاهی (جهت ۳ پایه شدن)			کلاس فیزیکی (جهت ۳ پایه شدن)			جنسیت
کمبود	مورد نیاز	موجود	کمبود	مورد نیاز	موجود	
						پسرانه
						دخترانه
						مجموع
مجموع کمبود فضای کارگاهی جهت ۳ پایه ؟			مجموع کمبود کلاس فیزیکی جهت ۳ پایه شدن ؟			

**حداقل اعتبار مورد نیاز جهت تجهیز ۲۰٪ رشته های دایر در هنرستان های فنی و حرفه ای و
کاردانش با توجه کتب جدیدالتالیف بر مبنای سه ساله شدن هنرستان (پایه دهم لغایت یازدهم)**

نوع فعالیت	رشته محل زمینه (صنعت)	حداقل اعتبار مورد نیاز (میلیون ریال)	رشته محل زمینه (هنر و خدمات)	حداقل اعتبار مورد نیاز(میلیون ریال)	رشته محل زمینه (کشاورزی)	حداقل اعتبار مورد نیاز (میلیون ریال)	جمع کل اعتبار مورد نیاز جهت بروز رسانی تجهیزات (میلیون ریال)
تجهیزات هنرستان های فنی و حرفه ای							
تجهیزات هنرستان های کاردانش							

چالش ها

با توجه به استقرار پایه دوازدهم و افزایش یکسال به سنوات آموزش هنرستان ها

- کمبود فضای آموزشی و کارگاهی
- کمبود نیروی انسانی
- کمبود اعتبارات مربوط به دوره های دانش افزایی هنرآموزان
- کمبود اعتبارات و سرانه آموزشی
- به روز نبودن تجهیزات آموزشی و کارگاهی با توجه به کتب جدیدالتالیف
- پراکندگی بیش از حد روستاها و کم بودن تعداد دانش آموز
- توسعه نامتوازن دبیرستانها ی خاص (نمونه ،استعدادهای درخشان ،شاهدو....)
- وجود مدارس ضمیمه و ترکیبی فنی و حرفه ای و کاردانش
- وجود مدارس کم جمعیت در مناطق و اجبار به هدایت تحصیلی در یک رشته تحصیلی
- ضعف عمده ضوابط مربوط به هدایت تحصیلی در دوره متوسطه
- اجرا نشدن کامل سیاست های مصوب مربوط به آموزشهای فنی و حرفه ای و کاردانش

برخی راهکارهای پیشنهادی جهت تامین و توسعه منابع انسانی در حوزه فنی و حرفه ای و کاردانش

- ۱- استخدام جدید نیروی مورد نیاز از طرق قانونی ممکن**
- ۲- استفاده از ظرفیت بخش خصوصی با توسعه برون سپاری آموزش‌های مهارتی شاخه کاردانش**
- ۳- فراخوانی هنرآموزان بکارگیری شده در سایر مقاطع آموزشی**
- ۴- اعمال محدودیت و کنترل بیشتر بر بکارگیری خارج از تخصص نیروهای فنی از سطح مدرسه تا اداره کل**
- ۵- جذب و تغییر سمت نیروهای فنی مازاد در سایر مقاطع تحصیلی**
- ۶- کنترل و نظارت بیشتر بر نحوه کلاس بندی و توسعه هنرستان‌ها به جهت افزایش نرم میانگین کلاسی**
- ۷- استفاده از طرح تکمیل ظرفیت**
- ۸- صدور مجوز نوبت دوم به هنرستان‌ها**
- ۹- استفاده از نیروهای حق التدریس**

برخی مصوبات موردانتظار

- تشکیل کارگروه ویژه استقرار پایه دوازدهم در استان/ادارات
- تشکیل کمیته های ذیل کارگروه ویژه جهت ساماندهی فضا و تجهیزات/نیروی انسانی (جلسات انعقاد تفاهم نامه توسعه متوازن (فضا/تجهیزات-نیروی انسانی) با ادارات/هنرستان های تابعه، دواير ادارى مربوطه)
- برگزاری کمیته هدایت تحصیلی
- تامین اعتبار و برگزاری دوره های ضمن خدمت تبیین و توجیه سطوح ستادی اداره کل و ادارات و عوامل آموزشی هنرستان ها
- تامین اعتبار برگزاری دوره های ضمن خدمت تکلیفی هنرآموزان (تغییرات محتوای دروس شایستگی ها)
- پیگیری و تامین اعتبار توسعه و تجهیز رشته ها در هنرستان ها



جمهوری اسلامی ایران

وزارت آموزش و پرورش

معاونت آموزش متوسط

محور تجهیزات

به طور کلی تجهیزات کارگاهی، آزمایشگاهی و کلاسی در رشته های فنی و حرفه ای و کاردانش شامل ۳ گروه زیر می باشد.^{۲۷}

- (۱) گروه سرمایه ای^{۲۸}
- (۲) گروه تیمه سرمایه ای
- (۳) ملزومات و ابزار مصرفی

این گروه ها شامل جداولی از فهرست تجهیزات استاندارد مورد نیاز است که می تواند مبنای تهیه و تأمین تجهیزات، تجهیز کارگاه ها و آزمایشگاه ها، و اجرای برنامه های درسی مورد استفاده و بهره برداری برای دفتر تکنولوژی و انتشارات کمک آموزشی، سازمان توسعه و تجهیز مدارس کشور، دفاتر برنامه ریزی آموزشی (فنی و حرفه ای و کاردانش)، مدیران هنرستان ها و هنرآموزان قرار گیرد.



استاندارد فضا و تجهیزات گروه تحصیلی... رشته... شاخه فنی و حرفه ای



و قمر ثابت گنبدی در سی فی و صفای و کمالش

رشته: تربیت بدنی
گروه تحصیلی: بهداشت و سلامت
تجربه شده در شورای تخصصی برنامه ریزی درسی



مجلس شورای اسلامی
مجلس شورای اسلامی
مجلس شورای اسلامی

فهرست استاندارد ملزومات و ابزار مصرفی (۰۳)

مقدمہ

جدول شماره ۱

جدول ۱:	جدول ۲:	جدول ۳:	جدول ۴:
---------	---------	---------	---------

جدول شماره ۲

ردیف	کد وسیله (ایران کد)	نام وسیله	مشخصات فنی	تعداد (واحد)	فراوانی (درصد)	کد کاربرد در کار	پایه تحصیلی	تصویر
	۱۲۵۳۳۱۰۰۱ <u>۸۱۰۰۰۱</u>	توپ و لیبل	توپ به شکل کره ای (کره) از جنس چرم به سه رنگ زرد، آبی و سفید است و از یک طرف آن عبارت از پهلوان ۲۷ سانتی متری زن ۲۷ تا ۲۹ و ۱۸۰ گرم قطر داخل توپ ۱۳ تا ۱۴ سانتی متری و قطر بیرونی ۲۰ تا ۲۱ سانتی متری	۵	۱۰۰	۰۴۰۲	۱۰□ ۱۱■ ۱۲□	
	۱۲۵۳۳۱۰۰۱ <u>۸۱۰۰۰۲</u>	توپ هندبال	محیط توپ هندبال: ۵۴ تا ۵۶ سانتیمتر و وزن آن ۳۲۵ تا ۳۷۵ گرم	۷	۱۰۰	۰۴۰۴	۱۰□ ۱۱■ ۱۲□	
		دروازه هندبال	ابعاد دروازه هندبال: ۲×۳ متر است و باید به صورت ایستنی به زمین یا دیوار پشت خود متصل شود. محیط تیرهای دروازه، هشت سانتیمتر است، دروازه باید دارای تور باشد و به گونه‌ای ساخته شود که توپ پس از ورود به دروازه در حالت معکوس از دروازه خارج نشود.	۲	۱۰۰	۰۴۰۴	۱۰□ ۱۱■ ۱۲□	



تاریخ و جغرافیہ

فهرست استاندارد ملزومات و ابزار مصرفی (۳۰)

تجربه شده در موردی تخصصی و ارائه رزق درسی
گروه تخصصی: چنانچه و ملاقات
راشته: تربیت بدنی

— **Док**

جدولی شماره ۱

مذہب:	گمراہی:	گمراہی:	گمراہی:
-------	---------	---------	---------

جدول شماره ۲

ردیف	گروه (ایران کد)	نام وسیله	مشخصات فنی	تعداد (واحد)	فرمولاسیون (نمونه)	کاربرد در کار	پایه تحصیلی	تصویر
		مخروط ها	ارتفاع مخروطهای کوتاه و بلند قابل استفاده در آمادگی جسمانی و ورزشی و اکثر رشته های ورزشی و تفریحات چابکی	۱	۱۳۰۰	۱۰×۱۰ و ۱۵×۱۵	۱- ۲- ۳-	
							۱- ۲- ۳-	
		تعلیق	جس ایستیک قابل تحمل در مقابل نور خورشید به مدت طولانی مقاوم بوده و تغییر خاصیت ندارد و برای آرایه آبریز چو زمین خطر نمی باشد و در برابر رطوبت مقاوم بوده و هیچگونه رنگدانه به مرور زمان و محیط اطراف ندارد (۱ کیلو گرم تا ۱۰ کیلو گرم)	۱	۱۳۰۰	۱۰×۱۰ و ۱۵×۱۵	۱- ۲- ۳-	
		کالیبر جری مسج					۱- ۲- ۳-	

استاد در فضا و تجزیرات

گروه تحصیلی: بهداشت و سلامت

رشته: تربیت بدنی

**بعضوان
نمونہ**



جمهوری اسلامی ایران

وزارت آموزش و پرورش

معاونت آموزش متوسط



با تشکر از صبر و حوصله همه شاعرین

امید است با تدوین و برنامه ریزی عملیاتی مناسب در سطح ناحیه / منطقه / شهرستان ضمن

استقرار پایه دوازدهم در دوره دوم متوسطه شاهد تحقق سیاست های توسعه متوازن باشیم.

اداره کل آموزش و پرورش خراسان رضوی

معاونت آموزش متوسطه

دفترخانه کارگروه استقرار پایه دوازدهم

